



มคอ.3

ECE3202 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Early Childhood Assessment

อ. นิธินาถ อุดมสันต์

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา ECE3202 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Early Childhood Assessment
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต 3(2-2-5)
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน (สาขาการศึกษาปฐมวัย)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวนิธินาถ อุดมสันต์ 4.2 อาจารย์ผู้สอน นางสาวนิธินาถ อุดมสันต์
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคต้น ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคาร 50 พรรษามหาวิชราลงกรณ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 18 ตุลาคม พ.ศ. 2557

หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผล
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค การประเมินผล
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 1.4 เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการเสนอผลการประเมินและความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผล
- 1.5 เพื่อให้มีความรู้และสามารถปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการประเมินผล จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิค การประเมินผล การสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา การนำเสนอผลการประเมินและความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินผล และสามารถ ปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและการใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ - มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย - มีสัมมาคารวะให้ความเคารพต่อครู อาจารย์ และผู้อาวุโส
<p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติดังผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ ต่อหน้าที่ของงานครูปฐมวัย - อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา การเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์อาวุโส เป็นต้น - อาจารย์ให้นักศึกษาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยเพื่อนำไปพัฒนาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย <p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่ภาควิชา/คณะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์ - การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน - ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่น ๆ ในรายวิชา - นักศึกษาประเมินตนเอง
<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 ความรู้ ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการรายงานผลการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การพัฒนา/เปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน

2.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การสอนแบบ e-Learning เป็นต้น
- เพิ่มการสอนนอกห้องเรียน โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงในเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจ

2.3 วิธีการประเมินผล

- การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- ทำรายงานรายบุคคล
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

- สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน
- สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

3.2 วิธีการสอน

- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ
- ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญห จากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้
- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง

3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- รายงานกลุ่ม
- การสอบย่อย การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา

- มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม

<ul style="list-style-type: none"> - สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ - วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก - มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด - กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม อย่างชัดเจน <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน - ประเมินความรับผิดชอบต่อรายงานกลุ่มของนักศึกษา - ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ - ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้ Power point ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย - สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล - สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต - สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม
<p>5.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน - การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล - การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล - การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ - การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน - ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน - ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	รายละเอียดแนวการสอน ทดสอบก่อนเรียน	3	อธิบายรายละเอียดแนวการสอน อภิปรายสร้างข้อตกลงการเรียน การ ส่งงาน	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
2-3	- บทบาทของการประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการ ประเมินผล	6	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ในรูปแบบ Concept Mapping เป็นรายบุคคล	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
4-5	- จุดมุ่งหมายของการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิควิธี การประเมินผลในระดับ อนุบาล	6	บรรยาย อภิปราย แบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติ กิจกรรม	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
6-8	- ทดลองทำแบบประเมิน และทดลอง ใช้แบบประเมินชนิดต่าง ๆ ในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	9	-บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง พอร์ทโฟลิโอ วิเคราะห์ผลงานของ ผู้บริหาร - นำเสนอวิธีทัศน์การประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
9	ทดสอบระหว่างภาค	3	ทำแบบทดสอบ	อ. นิธินาถ
10-11	- การเสนอผลการประเมินและการ ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการ ประเมินผล	9	-บรรยาย อภิปราย ระดมความคิด ฝึก ปฏิบัติวิเคราะห์หลักฐานการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลประเมิน พัฒนาการให้กับผู้ปกครองทราบ	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
12	- ปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินผลพัฒนาการ	3	- บรรยาย อภิปราย ระดมความคิด ปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินผลพัฒนาการ นำเสนอผลงาน	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
13	- เสนอแนวทางแก้ไขเครื่องมือ ประเมินพัฒนาการ	3	- อภิปราย ระดมความคิด ปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเสนอแนวทางแก้ไข เครื่องมือประเมินพัฒนาการ	อ. นิธินาถ อุดมสันต์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	สรุปบททวน นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	3	อภิปรายกลุ่มย่อย สรุปองค์ความรู้ เป็น concept mapping นักศึกษาวเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเองและรายบุคคล	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
15	สอบปลายภาค	3	ข้อสอบปรนัย 40 ข้อ ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ	อ. นิธินาถ อุดมสันต์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 15	20% 40%
2		การทำรายงาน	14-15	10%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย นำเสนอ	ตลอดภาคเรียน	30%

หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. หนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนหลัก

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2538). **กระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

_____. (2549). **กระบวนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

_____. (2541). **คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

_____. (2543). **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.

ทิตนา แชมมณี, สุนน อมรวิวัฒน์ และบุษบง ตันตวงค์. (2535). **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษบง ตันตวงค์. (2546). **รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง**. ใน พระอัจฉริยภาพ : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2541). **พอร์ทัลโพลีโอบันวัตกรรมการพัฒนาครู : วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 26, 3 (มีนาคม - มิถุนายน)**. 40 - 46

พร พันธุ์โอสถ. (2543). **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดวอลดอล์ฟ**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. **ประกันคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

นันทิยา น้อยจันทร์. (2548). **การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย**. นครปฐม: นิตินัย จำกัด.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. **การวัดและการประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : ศรีนครินทร์วิโรฒ. 2545.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

ไม่มี

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย</p>
<p>2. การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน</p>
<p>4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา <p>โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</p>