



มคอ. 3

รายวิชา ECE3106 การสอนภาษาต่างวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

(Multi – Cultural Language Programs for Early Childhood Education)

อ. นิธินาถ อุดมสันต์

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	
รหัสวิชา	ECE2306
วิชา	การสอนภาษาต่างวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย (Multi – Cultural Language Programs for Early Childhood Education)
2. จำนวนหน่วยกิต	3(3-0-6) บรรยาย – ปฏิบัติ - ศึกษาด้วยตนเอง
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	วิชาเอก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์นิรินาถ อุดมสันต์
5. ภาคการศึกษาที่ 2	
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)	-
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)	-
8. สถานที่เรียน	อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มทวชิราลงกรณ
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 นักศึกษาสามารถให้ความหมายของเด็กต่างวัฒนธรรม ลักษณะพฤติกรรมและธรรมชาติของเด็กต่างวัฒนธรรมได้
- 1.2 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองเทคนิคได้
- 1.3 นักศึกษาสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต่างวัฒนธรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สองได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระในรายวิชา การสอนภาษาต่างวัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ให้ทันกับยุคและสมัยในปัจจุบัน
- 2.2 เพื่อให้เด็กศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็กศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2.3 เพื่อเลือกใช้นวัตกรรมประกอบการสอนได้เหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียน และยึดพื้นฐานของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทันต่อยุคสมัยปัจจุบัน
- 2.4 เด็กศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น และเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายของเด็กต่างวัฒนธรรม ลักษณะพฤติกรรมและธรรมชาติของเด็กต่างวัฒนธรรม แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาที่สองสำหรับเด็กปฐมวัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองเทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต่างวัฒนธรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3	-	-	6

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาข้อมูลในรายวิชา และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม กระบวนการติดต่อกับนักศึกษาก็จะติดต่อสื่อสารผ่านหัวหน้าห้อง, Facebook ,E-Mail ,line ฯลฯ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี

- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การสอดแทรกเนื้อหาการสอนคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาวิชา

1.3 วิธีการประเมินผล

- นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- วัดผลประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
- อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย

2.2 วิธีการสอน

- การใช้การสอนหลายรูปแบบตามเนื้อหาสาระ ได้แก่ การบรรยาย การทบทวน การฝึกปฏิบัติการ การสัมมนา และเทคนิคการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

การวัดและประเมินผลจากผลการเรียนตามรายวิชา

- นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- การวัดและประเมินผลจาก
- ผลการเรียนตามรายวิชา
- อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนักศึกษาจากการสะท้อนความคิด ของนักศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า ผลงาน การแสดงออกในระหว่างการทำงานการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาร่วมกันที่มีต่องานของเพื่อน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีในการปฏิบัติงานการวิจัย แก้ปัญหาและการทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนเสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี และประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ
- มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.2 วิธีการสอน

- การสอดแทรกวิธีคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎี ในเนื้อหารายวิชา

3.3 วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- วัดผลประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
- อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะทางปัญญา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- การทอดแทรก และการสอนแบบบูรณาการให้นักศึกษา มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของเด็กปฐมวัย เอาใจใส่ในการรับฟัง ในเนื้อหารายวิชาการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

4.3 วิธีการประเมิน

- วัดผลประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
- อาจารย์ที่ปรึกษาปรีกและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูล ข่าวสารจากเด็กปฐมวัยทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นได้อย่างรวดเร็ว
- มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

5.2 วิธีการสอน

- การสอดแทรก และการสอนแบบบูรณาการให้ นักศึกษามีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด ข้อมูลข่าวสารจากเด็กปฐมวัย และสามารถสื่อสารมีดุลยพินิจในการเลือกใช้และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

5.3 วิธีการประเมิน

- วัตถุประสงค์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
- อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ(Non-formal)และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลายทั้งที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- การสอดแทรก และการสอนแบบบูรณาการให้ นักศึกษาความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(formal) รูปแบบกึ่งทางการ(Non-formal)

และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal)อย่างสร้างสรรค์

6.3 วิธีการประเมิน

- วัดผลประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน
- อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	รายละเอียดแนวทางการสอน ทดสอบก่อนเรียน	3	บรรยาย	อ.นิธินาถ อุดมสันต์
2	ความหมายของเด็กต่างวัฒนธรรม	3	บรรยาย อภิปราย	
3-5	ลักษณะพฤติกรรมและธรรมชาติของ เด็กต่างวัฒนธรรม	9	บรรยาย และอภิปราย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม	
6-7	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษา ที่สองสำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย อภิปราย สาธิต	
8	ทดสอบกลางภาค	3	สอบ กลางภาค	
9-10	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ภาษาที่สอง	6	บรรยาย และอภิปราย	
11-13	เทคนิคการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก ต่างวัฒนธรรมในการเรียนรู้ภาษาที่สอง	3	ทดลองการฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม เสริมพัฒนาการ	
14-15	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาต่าง วัฒนธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	6	บรรยาย อภิปราย สาธิต และทดลองการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์หลักฐานการนิเทศ งานครู	
16	สอบ ปลายภาค		สอบ ปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1	การมีส่วนร่วมในการศึกษา	1-15	10 %
2	การทดสอบและแบบฝึกปฏิบัติ	11-13	40% โดยแยกเป็นดังนี้
	- การปฏิบัติงานเดี่ยว	3-5	10 %
	- การปฏิบัติงานกลุ่ม	9-10	10 %
	- รายงาน	14-15	20 %
3	สอบกลางภาค	8	30 %
4	การทดสอบปลายภาคเรียน	16	30 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน **ขั้นตอนการพัฒนาของเด็กปฐมวัย ตั้งแต่ปฏิสนธิถึง 5 ปี.** กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว. 2543.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน **นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ. 2545-2549.** กรุงเทพมหานคร : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 2544.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)** กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว. 2547.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. **การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย.** นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว. 2546.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติสำนักงาน. **คู่มือประเมินพัฒนาการเด็กระดับก่อนประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว. 2540.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. **การวัดและการประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย.** กรุงเทพมหานคร : ศรีนครินทรวิโรฒ. 2545.

ศรีเรือน แก้วกังวาน. **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน. 2545.
เว็บไซต์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พระพุทธศาสนาแห่งชาติ. 2554.

ณัฐพล เขาวลิตชีวิน และปราโมทย์ ศุภปัญญา. **เทคนิคการวัดผลงานสมัยใหม่.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อินเพอร์มิตีเดียบุ๊กส์. 2545.

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ3. **การศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม่ทัพพอยท์. 2554.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>ประเมินจากผลการเรียน และประเมินจากศักยภาพของผู้เรียนโดยก่อนเรียนจะมีการประเมินวัดผลโดยสอบก่อนเรียน และสอบหลังเรียน สืบเนื่องจากการนำเสนอกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นหลัก</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ผลสัมฤทธิ์จากการสอบกลางภาคและปลายภาค รายงาน และการนำเสนอกิจกรรมต่าง ๆ</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>การปรับปรุงการสอนโดยส่วนใหญ่เน้นจากการสังเกตจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <p>การทวนสอบมาตรฐานในรายวิชาเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จะทวนมาตรฐานในการจัดกิจกรรมการจัดห้องศูนย์สื่อ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก และวุฒิภาวะของเด็กและทดลองลงมือปฏิบัติจริงกับเด็กในกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กปฐมวัย</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพสำหรับการวางแผนการปรับปรุงเนื้อหาในรายวิชาได้เน้นที่การสะสมประสบการณ์สอนของผู้สอนในการสอนในแต่ละภาคเรียน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นวิจัยเป็นฐาน และเป็นการพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และตอบสนองต่อความต้องการของแรงงานในท้องตลาดสามารถนำความรู้ความสามารถที่ได้ในรายวิชาไปผลิตสื่อประกอบการสอนขายในท้องตลาดได้</p>