



มคอ. 3

รายวิชา

9014103 กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

Design Curriculum For Early Childhood

อ.สุกิมล บุญพอก

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคเรียนที่ 1/2557

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา

## หมวดที่ 1. ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 9014103      กระบวนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Design Curriculum For Early Childhood
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต      3(2-2-5)
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะด้าน (สาขาการศึกษาปฐมวัย)
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นางสาวสุกิมล บุญพอก 4.2 อาจารย์ผู้สอน นางสาวสุกิมล บุญพอก
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ 1    ชั้นปีที่ 4
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2554

## หมวดที่ 2. จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>1.1 มีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เกี่ยวกับประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร</p> <p>1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็ก บุคลิกภาพของผู้บริหาร</p> <p>1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ การดำเนินการจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล</p> <p>1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การ การจัดการระบบงานบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</p>
<p><b>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศึกษารูปแบบการเรียนรู้เด็ก รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวของหน่วยงานต่างๆ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็กการจัดการบรรยากาศของห้องเรียน การจัดการตารางกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการสอนนั้น ๆ</p>

## หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษารูปแบบการเรียนรู้เด็ก รูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการสอนตามแนวของหน่วยงานต่างๆ การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยเด็กการจัดการบรรยากาศของห้องเรียน การจัดการตารางกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้ในหน่วยการสอนนั้น ๆ</p>											
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45 ชั่วโมง</td> <td>ไม่มี</td> <td>ไม่มี</td> <td>6 ชั่วโมง/สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
45 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	6 ชั่วโมง/สัปดาห์								
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b></p> <p>1 ชั่วโมง/สัปดาห์</p>											

## หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p><b>1. คุณธรรม จริยธรรม</b></p>
<p><b>1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละ</li> <li>- มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</li> <li>- เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</li> <li>- เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย</li> <li>- มีสัมมาคารวะให้ความเคารพต่อครู อาจารย์ และผู้อาวุโส</li> </ul>
<p><b>1.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้การสอนแบบสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนในโอกาสต่างๆ</li> <li>- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติน่าตำหนิในวิชาชีพ ต่อหน้าที่ของงานครูปฐมวัย</li> <li>- อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา การเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์อาวุโส เป็นต้น</li> <li>- อาจารย์ให้นักศึกษาวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยเพื่อนำไปพัฒนาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> </ul> <p><b>1.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่ภาควิชา/คณะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและอาจารย์</li> <li>- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน</li> <li>- ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนักศึกษาอื่นๆในรายวิชา</li> <li>- นักศึกษาประเมินตนเอง</li> </ul>
<p><b>2. ความรู้</b></p> <p><b>2.1 ความรู้ ที่ต้องได้รับ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการจัดสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็ก บุคลิกภาพของผู้บริหาร การดำเนินการจัดตั้งสถานเลี้ยงเด็กและโรงเรียนอนุบาล การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์การ การจัดระบบงานบริหาร และการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย</li> <li>- การพัฒนา/เปลี่ยนแปลงของการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน</li> </ul>

## 2.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การสอนบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาหาทางค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-Operative Learning) การสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การสอนแบบ e-Learning เป็นต้น
- เพิ่มการสอนนอกห้องเรียน โดยศึกษาจากประสบการณ์จริงในเรื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจ

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- ทำรายงานรายบุคคล
- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา
- ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานอื่นๆ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา

- สามารถคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาทั้งในและนอกชั้นเรียน
- สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม
- สามารถสืบค้นและประเมินข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- สามารถคิดวิเคราะห์ รู้เท่าทันสถานการณ์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- สามารถนำความรู้ ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างสรรค์สังคม

### 3.2 วิธีการสอน

- จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา ฯลฯ
- ฝึกตอบปัญหาในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหา และระดมสมองในการแก้ไขปัญหาจากกรณีศึกษาตามประเด็นปัญหาที่กำหนดไว้แล้ว โดยแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ภายในกลุ่มจะต้องกำหนดแนวทางไปสู่การแก้ปัญหาหรือเสนอแนวทางปฏิบัติที่มีความน่าเชื่อถือและความเป็นไปได้

- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- รายงานกลุ่ม
- การสอบย่อย การสอบข้อเขียนกลางภาคและปลายภาค

<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</li> <li>- สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในทุกสถานภาพ</li> <li>- วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<p><b>4.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมเสริมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนที่นักศึกษามีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาอื่นและบุคคลภายนอก</li> <li>- มอบหมายงานกลุ่มและมีการเปลี่ยนกลุ่มทำงานตามกิจกรรมที่มอบหมาย เพื่อให้นักศึกษาทำงานได้กับผู้อื่น โดยไม่ยึดติดกับเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิด</li> <li>- กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่ม อย่างชัดเจน</li> </ul> <p><b>4.3 วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</li> <li>- ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนักศึกษา</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และด้านความรับผิดชอบ</li> <li>- ให้นักศึกษาประเมินนักศึกษาอื่นๆในรายวิชา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</li> </ul>
<p><b>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้ Power point ในการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล</li> <li>- สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต</li> <li>- สามารถใช้ภาษาไทยในการนำเสนอด้วยการเขียนและการพูดได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
<p><b>5.2 วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนใน ชั้นเรียน</li> <li>- การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</li> <li>- การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล</li> <li>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การมอบหมายงานที่ต้องมีการนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี</li> </ul>

### 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงาน
- ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

### หมวดที่ 5. แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	รายละเอียดแนวการสอน ทดสอบก่อนเรียน	3	อธิบายรายละเอียดแนวการสอน อภิปรายสร้างข้อตกลงการเรียน การส่งงาน	อ. สุกิมล บุญพอก
2-3	ศึกษารูปแบบการเรียนรู้เด็ก รูปแบบ การสอนและการจัดกิจกรรมการสอน ตามแนวของหน่วยงานต่างๆ	6	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ในรูปแบบ Concept Mapping เป็นรายบุคคล	
4-5	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับวัยเด็กการจัดบรรยากาศ ของห้องเรียน การจัดตารางกิจกรรม การเรียน	6	บรรยาย อภิปราย แบ่งกลุ่ม ฝึก ปฏิบัติกิจกรรม	
6-8	การศึกษาแนวทางการจัด ประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก	9	-บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง พอร์ทโฟลิโอ วิเคราะห์ผลงานของ ผู้บริหาร - นำเสนอวีดิทัศน์ผู้บริหารดีเด่น สะท้อนประสบการณ์ของผู้บริหาร - ฝึกปฏิบัติภาคสนาม ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีผู้บริหารต้นแบบ	
9	ทดสอบระหว่างภาค	3	ทำแบบทดสอบ	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
10-11	การศึกษาแนวทางการจัด ประสบการณ์และหน่วยการสอน การบูรณาการเนื้อหาและ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ของเด็ก	9	-บรรยาย อภิปราย ระดมความคิด ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักฐานการ เรียนรู้ - บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์หลักฐานการนิเทศงานครู - บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ นำเสนอ	อ. สุภิมล บุญพอก
12-13	- การประเมินผลการเรียนรู้ใน หน่วยการสอนนั้น ๆ	3	- บรรยาย อภิปราย ระดมความคิด นำเสนอผลงาน	
14	สรุปบทวน นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ตนเอง - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	อภิปรายกลุ่มย่อย สรุปองค์ความรู้ เป็น concept mapping นักศึกษาวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของตนเองและรายบุคคล	
15	สอบปลายภาค	3	ข้อสอบปรนัย 40 ข้อ ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ	



2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรม ที่	ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1		สอบกลางภาค	9	20%
		สอบปลายภาค	15	40%
2		การทำรายงาน	14-15	10%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย นำเสนอ	ตลอดภาคเรียน	30%

## หมวดที่ 6. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. หนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนหลัก

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนปฐมวัยศึกษา กรุงเทพฯ :เอ็ดลิชั่นเพรสโปรดักส์.

\_\_\_\_\_. (2545). ความหมายของการศึกษาปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 3(7),19.

\_\_\_\_\_. (2545).รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ : เอ็ดลิชั่น เพรสโปรดักส์.

\_\_\_\_\_. (2546). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. วารสารการศึกษาปฐมวัย. 3(3),30.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2538). กระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

\_\_\_\_\_. (2549). กระบวนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2541). คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2543). แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.

\_\_\_\_\_.(2544). นโยบายและแผนการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (0-5 ปี). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิก.คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2547). เอกสารการเรียนรู้ชุดวิชาการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

ทีศนา เขมมณี, สุมน อมรวิวัฒน์ และบุษบง ตันติวงษ์. (2535). หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุษบง ตันติวงษ์. (2546). รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง. ใน พระอัจฉริยภาพ : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2541). พอร์ทัลไฟล์โอบันวัตกรรมการพัฒนาครู. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 26, 3 (มีนาคม - มิถุนายน). 40 - 46

พร พันธุ์โอสถ. (2543). การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย : ตามแนวคิดวอลดอล์ฟ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์. ประกันคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

### 2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

ไม่มี

### 3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

## หมวดที่ 7. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย</p>
<p><b>2. การประเมินการสอน</b></p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>3. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน</p>
<p><b>4.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</p>