

เอกสารประกอบการโครงการพัฒนาการเรียนรู้
รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา ECE1601 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย Personality for Early Childhood Teachers
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา 3.1 หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ. นิธินาถ อุดมสันต์
5. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2557 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
8. สถานที่เรียน วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ห้องเรียน
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชา ครั้งล่าสุด 12 ตุลาคม 2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรมของครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์ การเข้าใจและพัฒนาด้วยแนวคิดทางจิตวิทยา</p> <p>1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการสื่อความหมายมนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยในการดำเนินชีวิต ประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p> <p>1.4 สามารถปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1.5 รู้และเข้าใจทักษะการพัฒนาบุคลิกภาพและนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>มีการปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย บุคลิกภาพของครูปฐมวัย การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณธรรมจริยธรรมของครูปฐมวัย ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์ การเข้าใจและพัฒนาด้วยแนวคิดทางจิตวิทยา การสื่อความหมายมนุษยสัมพันธ์ของครูปฐมวัยในการดำเนินชีวิต ประสิทธิภาพในการทำงานของครูปฐมวัย</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
16 ชั่วโมง	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	32 ชั่วโมง	3 ชั่วโมง/สัปดาห์
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการเข้าพบ การติดต่อทางโทรศัพท์ หรือติดต่อทางอีเมล</p>			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

<p>1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี - ความซื่อสัตย์ เช่น การจัดทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง - การเข้าชั้นเรียนตรงเวลาสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรม <p>1.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีวัฒนธรรมในห้องเรียน เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย - การแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - ฝึกความรับผิดชอบโดยมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำชิ้นงาน การทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำ และการเป็นสมาชิกของกลุ่ม - ให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม เมื่อมีการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและให้การเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชย ยกย่อง หรือให้กำลังใจ <p>1.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม - บันทึกพฤติกรรมนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน เข้าร่วมกิจกรรม - สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง พฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม - การอ้างอิงเอกสาร หรือแหล่งข้อมูลที่น่ามาใช้
<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>2.2 วิธีการสอน</p> <p>ใช้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้สิ่งช่วยจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า (AO) Advance Organizer Model - การสอนแบบทางตรง บรรยาย อธิบาย เนื้อหา ทักษะ (DI) Direct Instruction <p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบวัดความรู้ บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย Pretest – Posttest - ทดสอบย่อย การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น - จากการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมบุคลิกภาพ

3. ทักษะทางปัญญา
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกแบบกิจกรรมจัดประสบการณ์การพัฒนาบุคลิกภาพครูปฐมวัยที่ดี - การปฏิบัติในการจัดกิจกรรมมารยาท และการเข้าสังคมของครูปฐมวัย - กระบวนการฝึกปฏิบัติมารยาทไทยและสากล - วิธีการประเมินผลพัฒนาการด้านบุคลิกภาพของปฐมวัย <p>3.2 วิธีการสอน</p> <p>การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) Problem-based Learning - การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ถูกต้อง และให้การเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชย ยกย่อง หรือให้กำลังใจ <p>3.2 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมาย - การจัดประสบการณ์ การทำกิจกรรม และนำเสนองานรายบุคคล - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดเวลา - การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน - การเป็นผู้นำหรือการมีส่วนร่วมเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม - ความตรงต่อเวลา เช่น การส่งงานตรงเวลา <p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (PBL) Problem-based Learning - กำหนดระยะเวลาในการทำงานที่มอบหมายและมีมาตรการบังคับในรูปของคะแนน - การให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเหมาะสม เมื่อมีการแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมและให้การเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชย ยกย่อง หรือให้กำลังใจเมื่อมีการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม <p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เหมาะสม - ความรับผิดชอบ การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย - การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สืบค้นข้อมูล การส่งงาน การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอรายงาน ผลงาน

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายให้ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต
- ให้นำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ
- ให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดทำและการวิธีการนำเสนอโดยใช้สื่อสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- การใช้เทคโนโลยีสื่อสารสนเทศการนำเสนองาน
- การจัดทำรายงาน การค้นคว้าข้อมูล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	รายละเอียดแนวการสอน ทดสอบก่อนเรียน	3	อธิบายรายละเอียดแนวการสอน อภิปรายสร้างข้อตกลงการเรียน การส่งงาน	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
2-3	ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์สำหรับครู ปฐมวัย	6	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่ม นำเสนอความ คิดเห็นสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบ Concept Mapping เป็น รายบุคคล	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
4-5	บุคลิกภาพของครูปฐมวัย	6	บรรยาย อภิปราย แบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเสริมพัฒนาการ	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
6-8	การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณธรรม จริยธรรมของครูปฐมวัย	9	-บรรยาย อภิปราย ศึกษาตัวอย่าง	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
9	ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์	3	ทำแบบทดสอบ	อ. นิธินาถ
10-11	การเข้าใจและพัฒนาด้วยแนวคิดทาง จิตวิทยา	9	-บรรยาย อภิปราย ระดมความคิด ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์หลักการ เรียนรู้ - บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์หลักการนิเทศงานครู - บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติ นำเสนอ	อ. นิธินาถ อุดมสันต์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	การสื่อความหมายมนุษยสัมพันธ์ของครู ปฐมวัยในการดำเนินชีวิต ประสิทธิภาพ ในการทำงานของครูปฐมวัย	3	- บรรยาย อภิปราย ระดมความคิด นำเสนอผลงาน	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
14	สรุปทบทวน นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเอง <ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ - ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 	3	อภิปรายกลุ่มย่อย สรุปองค์ความรู้ เป็น concept mapping นักศึกษาวเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของตนเองและรายบุคคล	อ. นิธินาถ อุดมสันต์
15	สอบปลายภาค	3	ข้อสอบปรนัย 40 ข้อ ข้อสอบอัตนัย 2 ข้อ	อ. นิธินาถ อุดมสันต์

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่ประเมิน	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	สัดส่วนของการประเมินผล
ตลอดภาคการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ - ด้านการสื่อสาร - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านความรับผิดชอบ - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าชั้นเรียน - ทดสอบย่อย - สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การแสดงความคิดเห็น และ การมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่ม - ผลงาน และกิจกรรมกลุ่ม - ผลงาน และการปฏิบัติกิจกรรม 	10% 10% 10% 10% 10%
8	<ul style="list-style-type: none"> -ด้านความรู้ -ด้านทักษะทางปัญญา 	สอบกลางภาค	20%
16	<ul style="list-style-type: none"> -ด้านความรู้ -ด้านทักษะทางปัญญา 	สอบปลายภาค	30%

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 15	20% 40%
2		การทำรายงาน	14-15	10%
3		การทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วม อภิปราย นำเสนอ	ตลอดภาคเรียน	30%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. หนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนหลัก

- ขวัญฟ้า รังสิยานนท์. (2538). **กระบวนการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- _____. (2549). **กระบวนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). **คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2541). **คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2543). **แนวทางการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- ทิตนา แชมมณี, สุนน อมรวิวัฒน์ และบุษบง ต้นตวงค์. (2535). **หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษบง ต้นตวงค์. (2546). **รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อชีวิตที่พอเพียง**. ใน พระอัจฉริยภาพมี : การประถมศึกษาและการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2541). **พอร์ทโฟลิโอกับนวัตกรรมการพัฒนาครู . วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 26, 3 (มีนาคม - มิถุนายน). 40 - 46**
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : ศรีนครินทร์วิโรฒ. 2550.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

- กัญญา สุวรรณแสง, ดร. **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพมหานคร : รวมสาส์น.2533.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>ให้นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย</p>
<p>2. การประเมินการสอน</p> <p>ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <p>ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4</p>



มคอ. 3

รายวิชา

ECE1601 บุคลิกภาพสำหรับครูปฐมวัย

Personality for Early Childhood Teachers

อ. นิธินาถ อุดมสันต์

สาขาวิชาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ภาคเรียนที่ 2/2557